ТРЕБОВАНИЯ*
К ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЕ
И ПОРЯДКУ ЕЕ ВЫПОЛНЕНИЯ
(магистерская диссертация)

Направление подготовки
44.04.02 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Программа
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Присваиваемая квалификация
магистр

Форма обучения
Заочная

* Общие требования адаптированы для инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Челябинск 2026 г.

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Требования к выпускной квалификационной работе и порядку ее выполнения приняты:

Ученым советом факультета заочного и дистанционного обучения
Протокол заседания № 1 от «12» 02 2026 г.

Председатель Ученого совета факультета заочного и дистанционного обучения Ш.Ш. Ягафаров

Секретарь Ученого совета факультета заочного и дистанционного обучения А.С. Макарова

Требования к выпускной квалификационной работе и порядку ее выполнения одобрены и рекомендованы кафедрой современных образовательных технологий

Протокол заседания № 1 от «12» 02 2026 г.

И.о заведующего кафедрой Берг Н. А. Берг

Требования составлены в соответствии с требованиями, сформулированными в Федеральном государственном образовательном стандарте высшего образования по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 127 от 22.02.2018 г.

Требования соответствуют утвержденному учебному плану по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

СОДЕРЖАНИЕ

	ВВЕДЕНИЕ	4
1	Общие требования к выпускной квалификационной работе	4
1.1	Определение темы магистерской диссертации	5
1.2	Руководство магистерской диссертации	6
2	Перечень формируемых компетенций	7
3	Этапы подготовки и защиты ВКР	8
4	Типовая структура выпускной квалификационной работы	9
5	Процедура прохождения предварительной защиты магистерской диссертации	20
6	Процедура защиты ВКР	21
7	Особенности проведения государственных аттестационных испытаний для лиц с ограниченными возможностями здоровья	22
8	ПРИЛОЖЕНИЯ	25

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

ВВЕДЕНИЕ

Требования к выпускной квалификационной работе (магистерских диссертаций) и порядку их выполнения подготовлены с учетом:

- требований, сформулированных в Федеральном государственном образовательном стандарте высшего образования по направлению 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 127;
- Положения о порядке размещения текстов выпускных квалификационных работ в электронно-библиотечной системе, проверки их на объем заимствования, в том числе содержательного, выявления неправомочных заимствований в ФГБОУ ВО «Челябинский государственный университет»;
- Положения о проведении государственной итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры в ФГБОУ ВО «Челябинский государственный университет»;
- Регламента проведения защиты выпускной квалификационной работы с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в ФГБОУ ВО «Челябинский государственный университет».

1 ОБЩИЕ ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЕ

Магистерская диссертация представляет собой самостоятельно выполненную обучающимся работу, демонстрирующую уровень его подготовленности к самостоятельной профессиональной деятельности.

Магистерская диссертация – логически завершенное исследование, позволяющее решать практические задачи, вытекающие из системного анализа выбранной для исследования темы в области профессиональной деятельности.

Магистерская диссертация предполагает самостоятельность постановки проблемы исследования, глубину ее теоретической разработки, новизну приводимых материалов или подходов к их систематизации, оригинальность результатов и выводов, опору на углубленные специализированные знания.

Цели подготовки выпускной квалификационной работы:

– систематизировать полученные знания.

– показать умение выявлять и решать теоретические и практические задачи в

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

области экономики, применять современные методы решения поставленных задач.

– закрепить полученные навыки самостоятельной работы.

– приобрести практические навыки разработки проектов совершенствования в области экономики.

Выпускная квалификационная работа **должна соответствовать следующим основным требованиям:**

– быть актуальной, то есть отражать исследуемую тему в контексте значимости современных проблем в сфере экономики, соответствовать современному состоянию и перспективам ее развития;

– отражать умения выпускника самостоятельно собирать, систематизировать и анализировать информацию;

– иметь логически выстроенную структуру, завершенность;

– рекомендации должны опираться на новейшие достижения экономической науки и результаты практики;

– оформление должно соответствовать требованиям документа «Методические рекомендации по оформлению выпускных квалификационных работ», который размещен на странице «Государственная итоговая аттестация» учебном сайта.

1.1 ОПРЕДЕЛЕНИЕ ТЕМЫ МАГИСТЕРСКОЙ ДИССЕРТАЦИИ

Определение темы магистерской диссертации. При разработке тематики магистерских диссертаций должно учитываться теоретическое и практическое значение включаемых в нее проблем. Тематика должна предусматривать написание обучающимися работ по научным проблемам или вопросам, которые являются недостаточно изученными или дискуссионными. Тематика магистерских диссертаций доводится до сведения обучающихся первого года обучения.

Темой магистерской диссертации могут выступать:

– тема, выбранная обучающимся из предлагаемого кафедрой примерного перечня тем магистерских диссертаций;

– тема, являющаяся продолжением исследований, проводимых в процессе обучения в магистратуре;

– тема, сформулированная в процессе собеседования обучающегося с научным руководителем;

– тема, самостоятельно предложенная автором исследования с учетом его научного и практического интереса.

Окончательная формулировка выбранных магистрантами для ВКР тем проводится после защиты отчетов по производственной практике (практики по профилю

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

профессиональной деятельности) и оформляется приказом по университету. Если в процессе прохождения предварительной защиты ВКР сделаны предложения по корректировке формулировки темы, кафедра готовит документ во изменение или дополнение к приказу.

Выносимая на защиту в ГЭК тема ВКР, отражённая на титульном листе и в других документах, должна точно соответствовать ее формулировке в приказе.

Выбор темы заканчивается написанием заявления на имя декана факультета (**Приложение А**), которое согласовывается с научным руководителем.

1.2 РУКОВОДСТВО МАГИСТЕРСКОЙ ДИССЕРТАЦИИ

Для руководства процессом подготовки магистерской диссертации обучающемуся назначается научный руководитель.

Работу по подготовке обучающимися ВКР организует и контролирует научный руководитель. С этой целью он определяет формы взаимодействия с обучающимся и устанавливает график консультаций

Научный руководитель магистерской диссертации:

– консультирует по плану магистерской диссертации, подбору источников информации и данных, выбору методик исследования;

– обеспечивает методическими указаниями по выполнению ВКР;

– рекомендует литературу, справочные материалы, другие материалы по теме ВКР;

– выдает задание на выполнение магистерской диссертации;

– осуществляет контроль сроков и качества выполнения магистерской диссертации;

– дает рекомендации по участию в научных мероприятиях по теме магистерской диссертации;

– оказывает методическую помощь в подготовке научных статей по теме диссертации;

– контролирует соответствие оформления ВКР установленным требованиям;

– участвует в предварительной защите магистерской диссертации,

– оказывает консультационную и методическую помощь в подготовке презентации магистерской диссертации и доклада для ее защиты;

– своевременной представляет отзыв на выполненную обучающимся ВКР.

В случае несоблюдения обучающимся графика выполнения магистерской диссертации научный руководитель обязан проинформировать руководителя магистерской программы и заведующего кафедрой.

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

2 ПЕРЕЧЕНЬ ФОРМИРУЕМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

Подготовка и защита ВКР направлены на контроль освоения следующих компетенций:

Универсальные компетенции	
Системное и критическое мышление	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий (УК-1)
Разработка и реализация проектов	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла (УК-2)
Командная работа и лидерство	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели (УК-3)
Коммуникация	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия (УК-4)
Межкультурное взаимодействие	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия (УК-5)
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки (УК-6)
Общепрофессиональные компетенции	
Практико-применение	Способен применять знания (на продвинутом уровне) фундаментальной экономической науки при решении практических и (или) исследовательских задач (ОПК-1)
Экономический анализ	Способен применять продвинутые инструментальные методы экономического анализа в прикладных и (или) фундаментальных исследованиях ОПК-2
Обобщение научно-экономических исследований	Способен обобщать и критически оценивать научные исследования в экономике (ОПК-3)
Организационно-управленческие решения	Способен принимать экономически и финансово обоснованные организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности и нести за них ответственность (ОПК-4)
Информационные технологии	Способен использовать современные информационные технологии и программные средства при решении профессиональных задач (ОПК-5)
Профессиональные компетенции	
Проектный	Способен к проектированию, реализации и экспертизе организационно-методического обеспечения программ и

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

	мероприятий по развитию и социализации обучающихся (ПК-1)
Проектный	Способен к реализации и экспертизе мероприятий по предотвращению социальных и психолого-педагогических рисков развития обучающихся (ПК-2)
Культурно-просветительский	Способен к просветительской деятельности по организации взаимодействия субъектов образовательных отношений (ПК-3)
Сопровождения	Способен консультировать участников образовательных отношений по психологическим проблемам обучения, воспитания, развития и профессионального самоопределения (ПК-4) Способен осуществлять консультативную, психолого-педагогическую помощь и социально психологическое сопровождение семей с детьми (ПК-5)

3 ЭТАПЫ ПОДГОТОВКИ И ЗАЩИТЫ ВЫПУСКНЫХ КВАЛИФИКАЦИОННЫХ РАБОТ

Текст магистерской диссертации представляют собой результат научной работы, осуществляемой обучающимся уровня образования – магистратуры регулярно и поэтапно.

Процесс выполнения магистерской диссертации включает следующие этапы:

- выбор темы, назначение научного руководителя;
- изучение требований, предъявляемых к данной работе;
- согласование с научным руководителем плана работы;
- изучение литературы по проблеме, определение целей, задач и методов исследования;
- непосредственная разработка проблемы (темы);
- обобщение полученных результатов;
- подготовка и опубликование научных статей по теме диссертационного исследования (рекомендуемое количество – не менее двух);
- написание работы;
- рецензирование работы;
- защита и оценка работы.

Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты, является обязательной составляющей государственной итоговой аттестации обучающихся высших учебных заведений.

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

4 ТИПОВАЯ СТРУКТУРА РАЗДЕЛОВ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

Рекомендуется следующая структура выпускной квалификационной работы:

Титульный лист

АННОТАЦИЯ

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ

1 ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ ГЛАВА ДИССЕРТАЦИИ

2 ПРОЕКТНО/ПРАКТИЧЕСКАЯ ГЛАВА ДИССЕРТАЦИИ

Содержание глав излагается в соответствии с содержанием ВКР, которое раскрывает задачи исследования и направлены на достижение поставленной цели. Магистерская диссертация исследовательского типа предполагает достаточно глубокую комплексную (теоретическую и эмпирическую) проработку темы исследования. Направление работы этого типа задается гипотезой, которая, в свою очередь формулируется на основе объясняющих теорий. Цель диссертации исследовательского типа состоит в том, чтобы на основе теоретического анализа научных подходов к решению поставленной проблемы, определить собственный подход, теоретически обосновать и экспериментальным путем проверить его.

Теоретическая часть содержания выпускной квалификационной работы этого типа должна раскрывать сущность ключевых понятий, освещать объектно- предметное поле исследования на основе анализа теоретических и методических позиций разных авторов, показывать научные подходы к решению обозначенной проблемы, а также представлять теоретическое обоснование выдвинутой гипотезы.

В эмпирической части магистерской диссертации исследовательского типа автор должен представить:

– разработанный им критериально-оценочный комплекс для диагностики и оценки исследуемого психолого-педагогического феномена;

– разработки программных, методических, учебных, информационных, и иных материалов, предусмотренных гипотезой, для проведения формирующего этапа эксперимента (разработанная программа педагогического влияния, сценарии воспитательных, развивающих мероприятий и др.).

– целевой, организационный, содержательный и технологический аспекты проведенного экспериментального исследования;

– результаты констатирующего этапа эксперимента;

– описание формирующего этапа эксперимента;

– результаты контрольного этапа эксперимента;

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

– интерпретацию и анализ результатов экспериментального исследования, и их обобщение в форме выводов.

В критериально-оценочном комплексе следует отразить: принципы диагностики, основные критерии, показатели, диагностические инструменты. Используемые психодиагностические методики характеризуются кратко. Разработанные автором анкеты, опросники, карты наблюдений, таблицы для регистрации наблюдений и т.п. должны быть представлены в приложении.

Цель эксперимента обычно состоит в том, чтобы проверить (подтвердить или опровергнуть) сформулированную гипотезу.

Задачи эксперимента должны соотноситься с содержанием его этапов. Описание формирующего этапа эксперимента должно показать, каким образом в экспериментальной группе была реализована проверяемая гипотеза, т.е. раскрыть содержание и формы целенаправленного психолого- педагогического влияния на участников экспериментальной группы, предусмотренного гипотезой (привести описание спроектированной программы, тематический план занятий, обобщенные результаты наблюдений за участниками программы и т.д.).

На констатирующем и контрольном этапах эксперимента с помощью разработанного автором критериально-оценочного комплекса диагностируется и оценивается исследуемый психолого-педагогический феномен. Результаты психолого-педагогического эксперимента следует представить в табличной и графической формах. При их обработке используются математические методы и методы математической статистики.

Интерпретация и анализ результатов предполагают, прежде всего, фиксацию актуального состояния предмета исследования, выявление тенденций в его изменении, а также обсуждение причин, вызывающих эти изменения. Соответствующие умозаключения автора представляются в обобщенном виде.

Спроектированные автором в соответствии с выдвинутой гипотезой тексты программных, методических, учебных, информационных, и иных материалов для проведения формирующего этапа эксперимента (текст разработанной программы педагогического влияния, сценарии воспитательных, развивающих мероприятий и др.) должны быть представлены в приложении.

Магистерская диссертация практико-ориентированного типа предусматривает, помимо теоретического исследования, изучение отдельных аспектов управления в конкретной образовательной организации, а также разработку инструментов, повышающих эффективность этого управления.

Цель диссертации этого типа состоит в том, чтобы, исходя из потребностей и условий конкретной школы, спроектировать инструмент управления изучаемым психолого-педагогическим процессом в этой школе и апробировать его в образовательной практике.

Практико-ориентированная магистерская диссертация предполагает:

– теоретическое исследование состояния изучаемой проблемы и научных подходов к её разрешению,

– изучение аспектов деятельности и условий конкретной образовательной

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

организации, связанных с этой проблемой,

– проектирование (с опорой на полученные теоретические и эмпирические результаты) авторского инструмента внутришкольного управления изучаемым процессом (модель и программу, организационную структуру управления и др.),

– апробацию разработанного авторского инструмента управления,

– анализ и обобщение полученных результатов.

В теоретической части диссертации автор должен:

– раскрыть сущность психологического феномена, развитие (воспитание, формирование) которого у обучающихся актуально в современных условиях;

– сопоставляя различные научные подходы, охарактеризовать процесс развития (воспитания, формирования) изучаемого психологического феномена, представить его методы, формы, обозначить факторы, детерминирующие это процесс;

– разработать критериально-оценочный комплекс диагностики

– изучаемого психологического феномена;

– опираясь на современные научные представления об управлении в образовательной организации, представить целостную характеристику управления исследуемым процессом развития (воспитания, формирования), т.е. показать, каким образом должно быть выстроено управление с позиций педагогического менеджмента.

В эмпирической части исследования этого типа автор должен представить:

– полное название, адрес, краткую характеристику образовательной организации краткое описание методов предпроектного исследования;

– результаты предпроектного исследования в конкретной образовательной организации (выводы, отражающие условия и состояние управления в школе изучаемым процессом, выявленные проблемы, имеющиеся ресурсы и предлагаемые подходы для совершенствования управления);

– разработанный авторский инструмент внутришкольного управления изучаемым процессом (модель, программа, технология управления, организационно-педагогические условия);

– описание процесса организации и методов апробации авторского инструмента внутришкольного управления изучаемым процессом в конкретной образовательной организации;

– выводы о результатах апробации и возможные перспективы использования авторского инструмента внутришкольного управления в указанной образовательной организации.

Практическая ориентация этого типа исследования предполагает, что на эмпирическом этапе (при изучении опыта конкретной образовательной организации) автор использует, в частности, следующие методы:

– изучение документов школы (концепция развития школы, план работы образовательной организации на учебный год, статистические отчеты о результатах образования, аналитические материалы, касающиеся управления школой и др.),

– анализ факторов внешней среды (PEST-анализ);

– анализ внутренней среды школы (SWOT-анализ);

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

– анкетирование участников образовательных отношений (педагогов, обучающихся, родителей) и др.

Магистерская диссертация проектного типа ориентирована на создание творческого интеллектуального продукта (проекта), предназначенного для практического использования в сфере образования. В основу проекта закладывается конкретная существующая или разработанная автором технология искусственного интеллекта (агентно-ориентированная технология, технология экспертных систем, искусственные нейронные сети, нечеткая логика, генетические алгоритмы и др.).

Цель магистерской диссертации проектного типа состоит в том, чтобы разработать образовательный ресурс, который использует технологии искусственного интеллекта и предназначен для решения конкретной педагогической задачи (дидактической, воспитательной или задачи управления конкретным аспектом образовательного процесса).

ВКР этого типа включает следующие этапы: теоретический, предпроектный, этап разработки проекта, этап апробации проекта.

На теоретическом этапе решаются следующие задачи:

– определить теоретические основания проекта; с этой целью исследуется аспект педагогического процесса, образующий объектное поле исследования, с позиции возможности применения в нем технологий искусственного интеллекта;

– выдвинуть и сопоставить проектные идеи, определить ту, которая станет основой будущего проекта; для этого исследуются современные технологии искусственного интеллекта (интеллектуальные информационные системы) учебного назначения;

– охарактеризовать конкретную технологию искусственного интеллекта, выбранную в качестве основы инструментально-содержательного компонента проектируемого образовательного ресурса;

– разработать методологию предпроектного исследования. На предпроектном этапе автор решает задачи:

– определить основные требования к проекту;
– определить формат и основные характеристики проектируемого образовательного ресурса;
– сформулировать ожидаемые от реализации проекта результаты;
– определить требуемые для проектирования ресурсы;
– спланировать работу над проектом.

На этапе разработки проекта решаются основные задачи:

– разработать основные структурные компоненты проектируемого образовательного ресурса: проблемно-целевого и инструментально- содержательного;

– обсудить первый вариант проекта с педагогами, участвующими в разработке образовательного ресурса;

– при необходимости внести коррективы в проект;

– подготовить и провести публичную презентацию спроектированного образовательного ресурса в образовательной организации;

– разработать методологию апробации проекта.

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Этап апробации проекта служит для решения следующих задач:

– подготовить педагогов, участвующих в проектировании образовательного ресурса, к его использованию в образовательном процессе;

– совместно с педагогами образовательной организации интегрировать спроектированный образовательный ресурс, использующий технологии искусственного интеллекта, в учебный процесс;

– оказывать помощь педагогам в применении образовательного ресурса;

– провести исследование эффективности образовательного ресурса;

– обработать и проанализировать результаты апробации, подготовить обобщающие выводы.

Требования, предъявляемые к разработанному в рамках ВКР проекту:

– соответствие вида проекта направлению подготовки обучающегося;

– обоснованность актуальности и значимости проекта для педагогической практики;

– востребованность ожидаемых результатов проекта на локальном (муниципальном) или иных уровнях;

– разработанность проекта, его подготовленность для использования в педагогической практике;

– соответствие содержания проекта поставленной цели и задачам;

– наличие положительных результатов апробации.

Структура ВКР (магистерской диссертации), количество глав и параграфов определяются по согласованию с научным руководителем.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В заключении следует показать, как были решены поставленные задачи, подвести итоги исследовательской работы. Важно представить выводы о достижении цели и степени подтверждения гипотезы (гипотеза подтвердилась полностью, частично, или не получила подтверждения). Следует также привести рекомендации относительно возможностей использования материалов работы. Завершается заключение освещением возможных перспектив дальнейшего исследования изучаемой проблемы. Объем заключения обычно составляет 3-4 страницы.

СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ИСТОЧНИКОВ. В магистерской диссертации источников **должно быть не менее 80**.

ПРИЛОЖЕНИЯ (по усмотрению автора)

Объем ВКР (магистерской диссертации) должен составлять **не менее 80 страниц** печатного текста на бумаге формата А4 (без приложений).

4.1 Титульный лист

Форма титульного листа (образец) приведена в «Методических рекомендациях по оформлению выпускных квалификационных работ», находящихся на сайте факультета в разделе «Государственная итоговая аттестация».

4.2 Аннотация

Библиографическое описание работы. Пример приведен в **Приложении Б.**

4.3 Содержание

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Содержание работы рекомендуется оформлять на одной странице с указанием названий глав и параграфов и номеров страниц. Содержание включает в себя наименование ключевых разделов магистерской диссертации с указанием начальных номеров страниц, на которых эти наименования размещены. Заголовки в содержании должны точно повторять заголовки в тексте. Сокращать, изменять их формулировку, последовательность и соподчиненность по сравнению с заголовками в тексте не допускается.

4.4 Введение - вступительная часть выпускной квалификационной работы, по содержательности которого судят о степени компетентности автора в данной проблеме.

Во введении в сжатой форме содержатся все фундаментальные положения, обоснованию которых посвящена диссертация.

Введение составляет не менее 7-9 страниц печатного текста и включает следующие общие характеристики работы:

- актуальность магистерского исследования;
- степень научной разработанности темы;
- объект магистерского исследования;
- предмет магистерского исследования;
- цель исследования;
- задачи исследования;
- методологическая основа магистерского исследования;
- нормативная основа исследования;
- научная новизна исследования;
- теоретическое значение магистерского исследования;
- практическое значение магистерского исследования;
- положения, выносимые на защиту;
- апробация результатов исследования;
- структура магистерской диссертации.

Актуальность магистерского исследования – это характеристика современного состояния, исследуемого в магистерской диссертации вопроса, и необходимости решения рассматриваемых проблем. Умение автором выбрать тему, правильно понять и оценить ее с точки зрения своевременности и социальной значимости характеризует его научную зрелость и профессиональную подготовленность. Освещение актуальности не должно быть многословным. Указывается суть проблемной ситуации, из чего и будет видна актуальность темы.

Степень научной разработанности темы определяет уровень и глубину освещения представленной темы в научной среде. Приводится перечень наиболее значимых авторов, посвятивших свои труды данной тематике.

Объектом научно-исследовательской работы выступает явление или процесс, по поводу которых будет проведено исследование или которые будут описаны в работе. В качестве объекта исследования могут быть принципы, структура, функции или назначение исследуемого института, их практическое преломление.

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Предмет исследования – это та сторона объекта, которая подлежит изучению, а именно нормативные правовые основы, регулирующие (устанавливающие, закрепляющие, определяющие) правовую природу исследуемого явления или формы деятельности в данной сфере.

Цель исследования определяет, для чего проводится исследование, что планируется получить в результате. Цель работы ориентирует на анализ и решение проблемы в двух основных направлениях – теоретическом и прикладном.

Задачи исследования – это алгоритм достижения цели исследования. Это ступеньки, на каждой из которых производится та или иная исследовательская операция (изучение необходимой литературы, сбор эмпирических данных, их анализ, сопоставление: построение классификации, разработка методик и их реализация и т.д.). Задачи исследования могут быть условно разделены на основные и дополнительные. Основные предполагают поиск ответа на центральный вопрос: каковы пути и средства решения исследуемой проблемы? Дополнительные задачи помогают выяснить сопутствующие главной проблеме исследования обстоятельства, факторы, причины. Нельзя допускать перемешивания целей и задач, основных и неосновных задач.

Методологическая основа магистерского исследования. В разделе «Введение» желательно указать основные методы (принципы, приемы, подходы) исследования, используемые для разработки предмета исследования, достижения его цели и решения поставленных задач. Как правило, рекомендуется использовать исторический метод, состоящий в исследовании возникновения и развития того или иного экономического явления. В тексте работы автор должен подробно обосновать каждый применяемый метод, что подтвердит его кругозор в исследуемом вопросе и способность к правильному выбору методов исследования. Также может быть полезно изложить методологические основы в хронологической последовательности – от общего подхода к более узким концепциям.

Научная новизна исследования. В данном разделе введения определяется результат научного труда, который обозначит ценность магистерской диссертации. Научная новизна исследования – это признак, наличие которого дает автору право на использование понятия «впервые» при характеристике полученных им результатов и проведенного исследования в целом. Для большого количества наук научная новизна проявляется в наличии теоретических положений, которые впервые сформулированы, содержательно обоснованы, методических рекомендаций, которые можно внедрить в практику. Новыми могут быть только те положения диссертационного исследования, которые способствуют дальнейшему развитию науки в целом или отдельных ее направлений.

Теоретическое значение магистерского исследования. Автор магистерской диссертации должен определить основные направления и сферы использования полученных результатов проведенного исследования. Могут быть указаны экономические школы, научно-исследовательские институты и другие формы научного применения полученных знаний.

Практическое значение магистерского исследования. В данном случае следует установить основные сферы экономической деятельности, где могут быть использованы

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

полученные результаты проведенного исследования. Здесь важно указать организации и учреждения, в деятельности которых можно использовать результаты данной работы.

В положения, выносимых на защиту магистерской диссертации, входит 3-6 пунктов, каждый из которых пронумерован. Рядом с пунктами положений пишут краткое содержание задачи, которую автор в рамках пункта рассматривает и решает.

Обычно каждый пункт положения – это отдельная научная проблема/задача автора диссертации. Важно, чтобы у них были теоретические выводы и практические предложения.

Апробация результатов исследования. В данном разделе перечисляются участие в научно-исследовательской работе, научно-практические конференции, на которых выпускник магистратуры представлял результаты своего научного исследования. Указываются темы докладов на конференциях, а также выходные данные опубликованных научных статей (тезисов).

В заключительной части введения дается перечень ее структурных элементов и последовательность их расположения.

4.5 В основной части приводятся данные, отражающие сущность, методику и основные результаты проделанной работы. Основная часть должна соответствовать теме магистерской диссертации и служить ее исчерпывающему раскрытию. В ней аргументированно излагается, обобщается, систематизируется теоретический, нормативный, статистический и эмпирический материал по данной теме, анализируются различные стороны рассматриваемой проблемы.

Изложение изученного материала включает обзор литературы, анализ современного состояния проблемы, историю, сопоставление разных точек зрения.

Основная часть магистерской диссертации, как правило, содержит либо две главы по три параграфа каждая, либо три главы, включающие по два параграфа. Не допускается структурирование глав без параграфов либо с одним параграфом.

Названия (заголовки) глав, параграфов не могут совпадать ни друг с другом, ни с темой. (Слова «Основная часть» не выносятся ни в один из заголовков, поскольку это условное название всего текста по его назначению в работе.) Название глав должно быть сформулировано так, чтобы оно не оказалось шире темы по объему содержания и равновелико ей, так как глава представляет собой только один из аспектов темы и название должно отражать эту подчиненность. Все заголовки должны быть содержательными, отражать идеи, раскрываемые в них. Их назначение – направлять внимание и пишущего, и читающего на конкретную идею, конкретный материал.

Первая глава носит теоретико-методологический характер. Магистранту необходимо продемонстрировать знание рассматриваемых теоретических и методологических положений, исторический аспект проблемы и уровень ее разработанности в исследуемых научных областях. На основе изучения имеющейся отечественной и зарубежной научной и специальной литературы по исследуемой проблеме рассматривается краткая история, принятые понятия и классификации, степень проработанности и дискуссионные моменты проблемы в России и за рубежом, дается всесторонняя характеристика объекта исследования.

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Вторая глава – проектная/практическая (посвящена разработке путей решения выявленных проблем, оценка их эффективности). Включает авторские предложения и обоснования направлений совершенствования процессов в исследуемой области.

Результатом заключительной главы диссертации должны стать выводы о достижении цели и степени подтверждения гипотезы (гипотеза подтвердилась полностью, частично, или не получила подтверждения). Следует также привести рекомендации относительно возможностей использования материалов работы.

Выводы – новые суждения, а точнее умозаключения, сделанные на основе анализа теоретического и/или эмпирического материала.

4.6 Заключение. Данный раздел включает в себя подведение итогов решений поставленных задач, и рекомендаций по всему проведенному исследованию. В заключении должны быть представлены: общие выводы по результатам работы; оценка достоверности полученных результатов; сравнение с аналогичными результатами отечественных и зарубежных работ; предложения по использованию результатов работы, возможности внедрения разработанных предложений в практике. Представленные в заключении выводы и результаты проведенного исследования должны последовательно отражать решение всех поставленных автором задач в начале работы (во введении), что позволит оценить законченность и полноту проведенного исследования.

Выводы должны подтверждать элементы научной новизны.

Количество выводов может быть различным, однако не менее 3-5. При большем их количестве желательно вводить в перечень выводов дополнительное структурирование, т.е. разбивать их на группы по некоторому логическому основанию.

При написании работы не допускается использование содержания учебников, учебных пособий, монографий, Интернет-ресурсов без соответствующих ссылок на источник.

Стиль изложения должен быть литературным и научным, недопустимо использование разговорных выражений, подмены профессиональных терминов их бытовыми аналогами. Научный стиль изложения предполагает точность, ясность и краткость.

4.7 Список используемых источников включает библиографические описания всех использованных, цитированных или упоминаемых в работе документов, а также прочитанную литературу по теме, которая оказала существенное влияние на содержание работы.

Список включает нормативные документы, монографии, учебники, учебные пособия, авторефераты диссертаций, диссертации, научные статьи, тезисы, патенты. База литературных ссылок магистерской диссертации должна содержать работы последних 5 лет (не менее 50%). Допускается привлечение материалов и данных, полученных с официальных сайтов Интернета. В этом случае необходимо указать точный источник материалов (сайт, дату получения). Для магистерской диссертации список интернет-источников должен включать не менее 50 позиций.

4.8 Приложения являются дополнительным компонентом магистерской диссертации и служат для лучшего понимания и пояснения основной части магистерской диссертации. Приложения не влияют на объем магистерской диссертации. Объем работы

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

определяется количеством страниц, а последний лист в списке литературы есть последний лист магистерского исследования.

Приложения нужны, во-первых, для того чтобы освободить основную часть диссертации от большого количества вспомогательного материала, а во-вторых, для обоснования рассуждений и выводов магистранта, дополнения основной части важными практическими разработками, которые подтверждают практическую значимость диссертации.

В приложения рекомендуется включать материалы, связанные с выполненной магистерской диссертацией, которые являются вспомогательными или по каким-либо причинам не могут быть включены в основную часть. Это могут быть таблицы, схемы, графики, диаграммы, иллюстрации, копии постановлений, договоров, инструкции, программы, разработки мероприятий, методики исследования и т.п. Все материалы, помещенные в приложениях, должны быть связаны с основным текстом, в котором обязательно делаются ссылки на соответствующие приложения.

4.9 Изучение источников и отбор фактического материала

Изучение источников и отбор фактического материала играет важную роль при написании выпускной квалификационной работы.

Необходимая литература подбирается магистром при помощи предметных и алфавитных каталогов библиотек. Для этих целей могут быть использованы каталоги книг, указатели журнальных статей, специальные библиографические справочники, тематические сборники литературы и др.

При написании магистерской диссертации используются монографии, учебники, учебные пособия, справочники, сборники научных трудов, сборники научных статей и материалы научно-практических конференций вузов, статьи в журналах и газетах, материалы информационной сети Интернет и др.

Изучаемая литература должна быть не старше пяти лет с момента издания. Источники следует систематизировать, разложив по главам и параграфам магистерской диссертации в соответствии с планом.

Магистерская диссертация выполняется обучающимся на основе анализа действующего законодательства, подзаконных и иных нормативных актов. Выдержки из нормативных правовых актов цитируются дословно либо излагаются своими словами. После каждого цитирования обязательна ссылка на автора и источник – место издания, год издания, номер страницы. (Правила оформления ссылок на источник имеются в «Методических рекомендациях по написанию ВКР»).

Изучение отобранного материала целесообразно проводить по следующим этапам:

а) общее ознакомление с произведением в целом по его содержанию;

б) беглый просмотр всего содержания;

в) чтение в порядке последовательности расположения материала;

г) выборочное чтение какой-либо части произведения;

д) выписка (копирование) представляющих интерес материалов;

е) критическая оценка записанного материала, его редактирование и «чистовая» запись как фрагмент текста будущей диссертационной работы (не забывая делать ссылки на первоисточник).

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

В процессе обработки отобранного материала (источников) используются такие взаимосвязанные научные методы исследования, как анализ и синтез. При обработке практических материалов следует также использовать контент-анализ, анализ статистических данных и другие методы.

Особое значение на данном этапе подготовки выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации), учитывая интегральный характер социальной работы, имеет сбор практического материала в ходе научно-исследовательской практики, которая выступает важной неотъемлемой частью подготовки обучающего в целом и написания магистерской диссертации.

4.10 Оформление ВКР необходимо выполнять в соответствии с Методическими указаниями по оформлению письменных работ, обучающихся по программам высшего образования – программам бакалавриата, размещенными на странице ГИА учебного сайта.

4.11 Подготовка презентации на защиту

Обучающийся, допущенный к защите, должен подготовить доклад (на 10-15 минут), в котором нужно четко и кратко изложить основные положения выпускной квалификационной работы и презентацию.

Применительно к процедуре защиты магистерской диссертации презентация – это наглядное представление, дополнение доклада, посвященного основным положениям проведенного исследования. Текст доклада и текст на слайде презентации должны коррелировать, но не повторять друг друга. Презентация не заменяет, а дополняет речь.

Презентация должна быть строгой по форме. Не следует использовать в презентации рисунки, не несущие смысловой нагрузки. Не следует использовать эффекты анимации.

Текст презентации не должен содержать орфографические и пунктуационные ошибки. В них не должно быть опечаток, ошибок в написании основных терминов и т.д. Титульный слайд презентации должен содержать сведения об авторе презентации; о теме магистерской диссертации; о научном руководителе работы. Подписи к схемам, таблицам и т.п., а также сами тезисы должны быть краткими, отражать самое важное в работе. Таблицы должны легко читаться. Содержание презентации должно быть четко структурировано. Каждый новый слайд должен логически вытекать из предыдущего и одновременно подготавливать появление следующего. Не следует делать слишком большие презентации, оптимальной является презентация из 10 -12 слайдов.

Примерная структура презентации выпускной квалификационной работы

Слайд 1 – титульный слайд – указывается полное наименование учебного заведения; тема работы; ФИО студента; группа; код и наименование направления подготовки, профиль; ФИО руководителя; город; год защиты.

Слайд 2 – цель и задачи исследования

Слайд 4 – объект и предмет исследования.

Слайд 5 – методология исследования.

Слайд 6 – научная новизна исследования

Слайд 7 и т.д. - с результатами и выводами исследования (Количество слайдов зависит от положений, выносимых на защиту).

Слайд с публикациями автора

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Заключительный слайд.

4.12 Подготовка доклада на защиту

Доклад является заранее подготовленным текстом для выступления на предзащите/защите. Он содержит все основные тезисы его работы. Перед подготовкой доклада студенту стоит еще раз перечитать текст диссертации и выделить в ней самые важные моменты.

Доклад должен иметь практическую направленность, быть содержательным, формулировки должны быть обоснованными и лаконичными, содержать выводы и предложения. Доклад не должен быть перегружен цифровыми данными, которые приводятся в случае необходимости для доказательства или иллюстрации того или иного вывода.

5 ПРОЦЕДУРА ПРОХОЖДЕНИЯ ПРЕДВАРИТЕЛЬНОЙ ЗАЩИТЫ МАГИСТЕРСКОЙ ДИССЕРТАЦИИ

Предварительная защита ВКР проводится с целью определения степени готовности выпускника к представлению работы в ГЭК.

По итогам контрольного среза готовности ВКР кафедра принимает по каждому обучающемуся одно из следующих решений:

– Допустить выпускника к защите ВКР.

– Допустить выпускника к защите ВКР под ответственность научного руководителя с условием, что недостатки работы будут устранены в недельный срок.

– Отказать выпускнику в защите ВКР.

В случае, если кафедрой принимается решение о допуске выпускника к защите ВКР под ответственность научного руководителя с условием, что недостатки работы будут устранены в недельный срок, кафедра вправе провести контрольный срез готовности ВКР повторно и принять решение о допуске обучающего к защите ВКР на ГЭК либо об отказе его в защите ВКР.

Кафедра вправе принять решение об отклонении работы, представляемой к защите. Основанием для отказа в защите могут служить следующие обстоятельства:

– обучающийся не представил в установленные сроки завершенной ВКР.

– представленная ВКР внутренне противоречива и ее результаты не отвечают решению поставленных задач.

– имеются обоснованные сомнения в авторстве представленной ВКР (степень оригинальности ВКР ниже порогового значения: 35 процентов заимствования)

Решение кафедры об отказе в защите ВКР оформляется протоколом. В трехдневный срок специалист по учебно-методической работе знакомит обучающегося под подпись с выпиской из протокола об отказе ему в защите ВКР. В случае отказа обучающегося визировать указанную выписку, составляется акт, документально

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

подтверждающий этот отказ. Акт подписывается двумя работниками университета, свидетелями этого отказа.

При успешном прохождении процедуры предварительной защиты издается распоряжение о допуске к защите ВКР.

6 ПРОЦЕДУРА ЗАЩИТЫ ВКР

Обучающийся допускается к защите выпускной квалификационной работы в Государственной экзаменационной комиссии, если им полностью выполнен учебный план, пройдена процедура предварительной защиты и получен допуск к защите.

Защита ВКР может осуществляться:

– на очном заседании ГЭК или на заседании с применением ЭО и ДОТ в форме on-line беседы с использованием сервиса проведения видеоконференций. Дата, время и ресурс, с помощью которого будет проведена защита ВКР, указываются в расписании.

В случае проведения защиты ВКР с применением ЭО и ДОТ обучающийся подает заявление с приложением подтверждающих документов, на имя ректора с просьбой разрешить пройти процедуру защиты с применением ЭО и ДОТ не позднее 30 дней до даты защиты **(Приложение В).**

Перечень документации, необходимой для проведения процедуры защиты:

1) ВКР, переплетенная типографским способом (жесткий переплет) и имеющая все необходимые подписи, сдается секретарю ГЭК не позднее, чем за 2 дня до даты защиты ВКР.

2) Внешняя рецензия, шаблон которой представлен в **Приложении Г.**

3) Письменный отзыв научного руководителя на магистерскую диссертацию (Шаблон представлен в **Приложении Д)**.

4) Заявление - подтверждение оригинальности текста выпускной квалификационной работы студента ФГБОУ во «ЧелГУ» представлено в **Приложении Е.**

5) Распоряжение о допуске обучающихся к защите ВКР готовит деканат в срок не позднее 2 календарных дней до даты защиты.

Порядок защиты

Процедура защиты ВКР носит публичный характер. При обсуждении содержания работы, квалификационного уровня выпускника могут принимать участие все присутствующие на заседании ГЭК лица. В процессе защиты члены ГЭК должны быть ознакомлены с представляемой ВКР, отзывом научного руководителя и внешней рецензией.

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Защита выпускной квалификационной работы начинается с доклада (краткого сообщения) студента-выпускника. Слово для доклада обучающемуся предоставляет председатель Государственной экзаменационной комиссии. Для доклада основных положений ВКР отводится 10-15 минут.

После доклада обучающийся должен ответить на вопросы членов ГЭК. Затем зачитывается внешняя рецензия и отзыв научного руководителя, и, если они содержат критические замечания, то обучающийся должен дать пояснения по каждому из них – соглашаясь с ними или давая обоснованные возражения.

Результаты защиты диссертации объявляются в тот же день после оформления протокола заседания ГЭК.

По результатам защиты магистерской диссертации обучающийся имеет право подать письменную апелляцию о нарушении, по его мнению, установленной процедуры проведения защиты магистерской диссертации. Апелляция подается лично обучающимся в апелляционную комиссию не позднее следующего рабочего дня после объявления результата защиты магистерской диссертации.

7 ОСОБЕННОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННЫХ АТТЕСТАЦИОННЫХ ИСПЫТАНИЙ ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья государственные аттестационные испытания устанавливаются с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния их здоровья (далее - индивидуальные особенности).

Государственные итоговые аттестационные испытания должны проводиться в аудиториях, к которым обеспечена возможность беспрепятственного доступа обучающихся (наличие пандусов, подъемников, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов) или расположенных на первых этажах зданий университета.

При проведении государственных аттестационных испытаний обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

Государственные аттестационные испытания проводятся в отдельной аудитории, количество обучающихся в одной аудитории не должно превышать: при сдаче государственного аттестационного испытания в письменной форме -12 человек; при сдаче государственного аттестационного испытания в устной форме – 6 человек. Допускается присутствие в аудитории во время сдачи государственного аттестационного испытания большего количества обучающихся-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, а также проведение государственного аттестационного испытания для

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для обучающихся при прохождении государственной итоговой аттестации.

Все организационные аспекты проведения государственной итоговой аттестации доводятся до сведения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в доступной для них форме заблаговременно.

Продолжительность государственного аттестационного испытания по письменному заявлению обучающегося, поданному до начала проведения государственного аттестационного испытания, может быть увеличена по отношению ко времени проведения соответственного государственного аттестационного испытания для обучающихся, не имеющих ограниченных возможностей здоровья, но не более чем на 1,5 часа.

Университет по заявлению обучающегося обеспечивает присутствие ассистента из числа сотрудников ЧелГУ или привлеченных специалистов, оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с экзаменатором).

Обучающимся предоставляется в доступном для них виде инструкция о проведения государственного аттестационного испытания.

Обучающиеся с учетом их индивидуальных особенностей могут в процессе сдачи государственного аттестационного испытания пользоваться необходимыми им техническими средствами.

При проведении государственного аттестационного испытания обеспечивается соблюдение следующих дополнительных требований в зависимости от физических нарушений (или индивидуальных особенностей) обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов:

Для слепых:

Задания для выполнения государственного аттестационного испытания оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, или зачитываются ассистентом.

Письменные задания выполняются на бумаге рельефноточечным шрифтом Брайля, или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, или надиктовываются ассистенту.

Обучающимся для выполнения задания при необходимости предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых.

Для слабовидящих:

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Обеспечивается индивидуальное равномерное освещение яркостью не менее 300 люкс.

Обучающимся для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство, возможно также использование собственных устройств.

Задания для выполнения, а также инструкция о порядке проведения государственного аттестационного испытания, оформляются увеличенным шрифтом.

Для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

Обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования.

Для лиц с тяжелыми нарушениями речи, глухих, слабослышащих государственные экзамены по желанию обучающихся могут проводиться в письменной форме.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

Письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту.

По желанию обучающихся все государственные аттестационные испытания могут проводиться в устной форме.

Обучающиеся должны не позднее чем за 3 месяца до начала государственной итоговой аттестации подать письменное заявление о необходимости создания для них специальных условий при проведении государственных аттестационных испытаний с указанием особенностей их психофизического развития, индивидуальных особенностей и состояния здоровья.

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

ПРИЛОЖЕНИЕ А

Форма заявления об утверждении темы и научного руководителя ВКР

Декану факультета заочного
и дистанционного обучения
Ш.Ш. Ягафарову,
студента 3 курса основной
профессиональной образовательной
программы направления 44.04.02
Психолого-педагогическое образование
заочной формы обучения

заявление.

Прошу утвердить мне тему выпускной квалификационной работы …….

Научный руководитель:

_____

(фамилия, имя, отчество, ученая степень, ученое звание, должность)

Дата_____ _____/_____/

(И.О. Фамилия)

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

ПРИЛОЖЕНИЕ Б

Пример

АННОТАЦИЯ

Соловьёва Алёна Викторовна. Психолого-педагогические условия развития готовности старшеклассников к межкультурному взаимодействию в поликультурном образовательном пространстве средней школы: выпускная квалификационная (магистерская диссертация) / А.В. Соловьёва; Челябинск, 2026.

Работа посвящена актуальной проблеме развития готовности старшеклассников к взаимодействию в условиях культурного многообразия. В исследовании представлен теоретический анализ ключевых понятий, дано авторское определение готовности школьников к межкультурному взаимодействию, рассмотрены психологические особенности старших подростков. Выявлены и обоснованы психолого-педагогические условия развития данной готовности.

В ходе опытно-экспериментальной работы на базе МАОУ Гимназии №96 г. Челябинска апробирован комплекс условий, включающий обогащение образовательного процесса ценностями разных культур, использование психологических тренингов и коллективных творческих дел, разработку программы «Культура и межкультурное взаимодействие в современном мире».

Характеристика работы: 112 стр., приложения на 8 стр., 14 рисунков, 33 таблицы, библиографический список из 80 источников.

ANNOTATION

Solovyova Alena Viktorovna. Psychological and pedagogical conditions for the development of high school students' readiness for intercultural interaction in the multicultural educational space of secondary school: final qualification (master's thesis) / A.V. Solovyova; Chelyabinsk, 2026.

The work is devoted to the topical problem of developing high school students' readiness for interaction in a culturally diverse environment. The study presents a theoretical analysis of key concepts, gives the author's definition of schoolchildren's readiness for intercultural interaction, and examines the psychological characteristics of older adolescents. Psychological and pedagogical conditions for the development of this readiness are identified and substantiated.

In the course of experimental work on the basis of MAOU Gymnasium No. 96 in Chelyabinsk, a set of conditions was tested, including enriching the educational process with the values of different cultures, using psychological trainings and collective creative activities, and developing the program "Culture and Intercultural Interaction in the Modern World".

Characteristics of the work: 112 pages, 8 pages of appendices, 14 figures, 33 tables, a bibliographic list of 80 sources.Work specifications: 94 pages, 14 pages of appendices. The list of sources consists of 84 sources.

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

ПРИЛОЖЕНИЕ В

Шаблон заявления на дистанционную защиту

Ректору ФГБОУ ВО «ЧелГУ»
С.В. Таскаеву

_____
ФИО

студента факультета заочного и дистанционного обучения, обучающегося по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе магистратуры «Педагог-психолог в образовательной сфере» направления подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование на 3 курсе заочной формы обучения, в группе _____
Телефон _____

ЗАЯВЛЕНИЕ

Прошу разрешить пройти государственную итоговую аттестацию (защиту ВКР) с применением дистанционных технологий в связи с _____
_____
_____

Качественное техническое обеспечение гарантирую.

Идентификацию личности обязуюсь пройти.

С техническими условиями проведения защиты ВКР ознакомлен.

Согласен на обработку персональных данных в ходе проведения государственной итоговой аттестации с применением дистанционных технологий.

Приложение: (перечень подтверждающих документов)

Дата _____ / ФИО/

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Шаблон внешней рецензии

РЕЦЕНЗИЯ*
НА ВЫПУСКНУЮ КВАЛИФИКАЦИОННУЮ РАБОТУ

по теме:_____

Направление: 44.04.02 Психолого-педагогическое образование
Программа: Педагог-психолог в образовательной сфере
ФГБОУ ВО «ЧелГУ» факультета заочного и дистанционного обучения
Кафедра современных образовательных технологий
Академическая группа _____

ОЦЕНКА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

№ п/п	Показатели	Оценки					
		5	4	3	2	Да	Нет
1	Актуальность темы работы						
2	Соответствие содержания работы теме						
3	Репрезентативность обзора источников теме исследования						
4	Достаточность представленных в работе материалов для обоснования изложенных выводов						
5	Соответствие изложенных выводов поставленным целям и задачам						
6	Оригинальность и новизна полученных результатов						
7	Практическая значимость результатов/ Теоретическая и практическая значимость результатов**						
8	Логичность, четкость и грамотность изложения материала в работе						

Замечания и/или вопросы по содержанию исследования (с обязательным выводом о том снижают или не снижают отмеченные замечания значимость работы):

_____

Заключение:

Тема ВКР _____, поставленные в работе задачи
(степень раскрытия темы)

_____.
(решены/частично решены/не решены)

Считаю, что выполненная студентом_____
(ФИО)

ВКР на тему «_____»
заслуживает оценки _____.

Рецензент
ученая степень, звание, должность _____ _____
- *(подпись)* *(ФИО)*

«____» «_____» 20___ г.

С рецензией на ВКР ознакомлен(а) _____ _____
(подпись) *(ФИО выпускника)*

«____» «_____» 20___ г.***

** Распечатывается на 1 листе с двух сторон.*

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

ПРИЛОЖЕНИЕ Д
Шаблон отзыва научного руководителя ВКР

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет»
Факультет заочного и дистанционного обучения
Кафедра современных образовательных технологий

ОТЗЫВ НАУЧНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

Тема:_____
Направление 44.04.02 Психолого-педагогическое образование
Программа: Педагог-психолог в образовательной сфере
Студент_____
Академическая группа _____

ОЦЕНКА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

№ п/п	Показатели	Оценка					
		5	4	3	2	Да	Нет
1	Обоснование актуальности темы исследования						
2	Обоснование практической значимости темы исследования/ *Обоснование теоретической и практической значимости темы исследования**						
3	Соответствие содержания работы теме						
4	Репрезентативность обзора источников теме исследования						
5	Соответствие предложенной методологии и применяемых методов поставленным целям и задачам						
6	Обоснованность изложенных выводов и результатов исследования						
7	Степень самостоятельности при выполнении исследования, проявление инициативности, способность работать в коллективе						
8	Выполнение индивидуального календарного плана работы над ВКР						
9	Владение применяемыми в сфере своей профессиональной деятельности компьютерными технологиями						

Пример:

Комментарии: В магистерской диссертации рассмотрены теоретические аспекты

По итогам проведенного исследования сформулированы выводы и разработаны конкретные предложения и рекомендации по совершенствованию…..

Магистрант продемонстрировал высокий (средний, низкий) уровень навыков сбора и поиска информации, достаточно владеет теоретической базой исследования, умеет

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

анализировать статистические данные и применять полученную информацию в практических целях. Задание по подготовке магистерской диссертации выполнено полностью.

Материал изложен литературно, логически последовательно и оформлен в соответствии с установленными требованиями. В работе использованы современные источники по исследуемой области.

Заключение:

Считаю, что выполненная студентом_____
(ФИО
ВКР на тему «_____»
соответствует требованиям, предъявляемым к ВКР.

Научный руководитель
ученая степень, звание, должность _____ _____
(подпись) (ФИО)
«____» «_____» 20___ г.

С отзывом руководителя о ВКР ознакомлен(а) _____
_____
(подпись) *(ФИО выпускника)*
«____» «_____» 20___ г**

** Распечатывается на 1 листе с двух сторон.*

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

ПРИЛОЖЕНИЕ Е

ПОДТВЕРЖДЕНИЕ
оригинальности текста выпускной квалификационной работы студента ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Я_____, студент выпускного курса образовательной программы «Гражданское право и процесс» уровня магистратуры факультета заочного и дистанционного обучения подтверждаю, что выпускная квалификационная работа выполнена мною лично и:

1. не воспроизводит мою собственную работу, выполненную ранее, без ссылки на нее в качестве источника;
2. не воспроизводит работу, выполненную другими авторами, без указания ссылки на источник учебной или научной литературы, статьи, вебсайты, выполненные задания или конспекты других студентов;
3. содержит правильно использованные цитаты и ссылки;
4. включает полный библиографический список ссылок и источников, которые были использованы при написании работы.

Мне известно, что нарушение правил цитирования и указания ссылок рассматривается как обман или попытка ввести в заблуждение, а также квалифицируется как нарушение Правил внутреннего распорядка обучающихся ФГБОУ ВО «ЧелГУ».

Я разрешаю без изъятия/с изъятием (*нужное подчеркнуть*)

_____

(указать документ, подтверждающий необходимость изъятия)

разместить написанную мною в рамках выполнения образовательной программы высшего образования выпускную квалификационную работу на тему:….с указанием моего авторства и даты выполнения работы, а также данных о научном руководителе моей работы, в ЭБС ЧелГУ расположенном по адресу www.lib.csu.ru

Дата: Подпись:

– требованиям (доля оригинального текста в ВКР – не менее 65%);
– подготовка к предзащите ВКР: составление текста выступления, создание презентации, отражающей основные положения работы;
– предзащита ВКР согласно утвержденному на кафедре графику;
– внесение корректив в ВКР, устранение замечаний, полученных во время предзащиты ВКР (при необходимости);
– защита ВКР по утвержденному кафедрой графику.

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»