ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЕ И ПОРЯДКУ ИХ ВЫПОЛНЕНИЯ*

Направление подготовки
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки
Педагог-психолог в образовательной сфере

Присваиваемая квалификация (степень)
Бакалавр

Форма обучения
очно-заочная (с использованием ДОТ)

*Методические указания адаптированы для инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Челябинск 2026 г.

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Требования к выпускной квалификационной работе и порядку их выполнения приняты:

Ученым советом факультета заочного и дистанционного обучения
Протокол заседания № 1 от «12» февраля 2026 г.

Председатель Ученого совета факультета заочного и дистанционного обучения Ш.Ш. Ягафаров

Секретарь Ученого совета факультета заочного и дистанционного обучения А.С. Макарова

Требования к выпускной квалификационной работе и порядку их выполнению одобрены и рекомендованы кафедрой современных образовательной технологии

Протокол заседания № 1 от «12» февраля 2026 г.

И.о. заведующего кафедрой Берг Н.А. Берг

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

СОДЕРЖАНИЕ

	Введение	4
1	Общие требования к выпускной квалификационной работе	4
1.1	Определение темы выпускной квалификационной работы	5
2	Перечень формируемых компетенций	6
3	Этапы подготовки и защиты ВКР	8
4	Типовая структура выпускной квалификационной работы	9
5	Процедура прохождения предварительной защиты выпускных квалификационных работ	15
6	Процедура защиты ВКР	16
7	Особенности проведения государственных аттестационных испытаний для лиц с ограниченными возможностями здоровья	18
8	Приложения	21

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

ВВЕДЕНИЕ

Цель требований – обеспечить студентов - выпускников информацией о порядке подготовки и процедуре защиты выпускной квалификационной работы; о требованиях, предъявляемых к структуре и содержанию работы.

Требования по подготовке и защите выпускной квалификационной работы подготовлены с учетом

- Требований, сформулированных в Федеральном государственном образовательном стандарте высшего образования по направлению 38.03.02 Менеджмент, утвержденный приказом Минобрнауки России от «12» августа 2020 г. №970 (Приказ «О внесении изменений в ФГОС ВО» от 26.11.2020 №1456);
- Положения о порядке размещения текстов выпускных квалификационных работ в электронно-библиотечной системе, проверки их на объем заимствования, в том числе содержательного, выявления неправомочных заимствований в ФГБОУ ВО «Челябинский государственный университет»;
- Положения о проведении государственной итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры в ФГБОУ ВО «Челябинский государственный университет».
- - Регламента проведения защиты выпускной квалификационной работы с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в ФГБОУ ВО «Челябинский государственный университет».

1 ОБЩИЕ ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЕ

Подготовка и защита выпускной квалификационной работы (бакалаврской работы) является обязательной составляющей итоговой государственной аттестации студентов высших учебных заведений. Выпускная квалификационная работа показывает готовность студента, на основе полученных знаний, самостоятельно решать конкретные практические задачи и проблемы государственного и муниципального управления.

В соответствии с ОП по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», квалификация «бакалавр», выпускная квалификационная работа обучающихся выполняется в форме бакалаврской работы. Бакалаврская работа представляет собой самостоятельное логически завершенное исследование, в котором анализируется одна из актуальных проблем в области педагогической деятельности.

Выпускная квалификационная работа бакалавра (бакалаврская работа) представляет собой законченную научно-исследовательскую работу, которая отражает умение выпускника анализировать научную литературу по разрабатываемой теме, планировать и проводить экспериментальное исследование, обсуждать полученные результаты и делать обоснованные обобщения.

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Основной целью выполнения ВКР является самостоятельное решение сложных комплексных педагогических задач, требующих планирования и проведения экспериментального исследования, развитие готовности к практической профессиональной и научно-исследовательской деятельности. Задачи выполнения ВКР:

- углубление, систематизация, интеграция знаний и практических умений по психолого-педагогическим дисциплинам;
- развитие навыков самостоятельной аналитической работы с научными текстами;
- развитие умений проектировать и осуществлять экспериментальные исследования, анализировать и обобщать полученные результаты;
- освоение опыта творческого подхода к решению поставленных задач;
- углубление знаний теоретических основ научного исследования и освоение опыта их применения в педагогической практике.

Ресурсы, необходимые для успешной подготовки работы: методические рекомендации, достаточный аналитический материал, собранный в процессе производственной и преддипломной практики, научная литература по выбранной проблеме, доступ к Интернет-ресурсам, возможность своевременного получения квалифицированной консультации.

1 ОПРЕДЕЛЕНИЕ ТЕМЫ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

Выбор актуальной для педагогической практики темы во многом определяет успех исследования. Перечень примерных тем ВКР утверждается на заседании кафедры современных образовательных технологий. При выборе темы следует учитывать следующие рекомендации:

- тема должна соответствовать направлению подготовки студента;
- тема должна учитывать научный интерес и практический опыт студента;
- тема должна быть актуальной, соответствовать современному состоянию и перспективам развития психолого-педагогической науки и практики;
- тема должна быть достаточно разработанной и представленной в научной литературе;
- тема должна давать возможность проведения экспериментального исследования;
- тема должна приобщать студентов к работе над проблемами, которые исследуют преподаватели кафедры. Приветствуется выбор темы с учетом потребностей образовательной организации, выступающей базой экспериментального исследования.

С учетом направления и профиля ОП, тематика ВКР должна касаться вопросов целенаправленного, специально организованного психолого-педагогического влияния на личность обучающегося с целью развития (формирования, воспитания, коррекции,

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

профилактики) его конкретного психологического феномена (личностного качества, психологического процесса, свойства, особенностей поведения и т.д.).

Поскольку перечень тем является примерным, формулировки конкретных тем могут изменяться и уточняться в следующих ситуациях:

- с учетом научных интересов студента при условии аргументированного обоснования им её актуальности и возможности проведения по теме экспериментального исследования;
- по заявке работодателя в интересах практического применения результатов исследования в конкретной образовательной организации;
- с учетом тематики научных исследований в рамках кафедры.

Студент имеет право самостоятельно сформулировать тему при условии ее соответствия направлению и профилю подготовки, при этом он должен обосновать целесообразность ее разработки для практического применения в соответствующей области профессиональной деятельности. В таком случае кафедра рассматривает предложенную тему и принимает аргументированное решение о целесообразности ее разработки, о чем сообщается студенту. Окончательная формулировка выбранных студентами для ВКР тем проводится после защиты отчетов по преддипломной практике и оформляется приказом по университету. Если в процессе прохождения предварительной защиты ВКР сделаны предложения по корректировке формулировки темы, кафедра готовит документ во изменение или дополнение к приказу. **Выносимая на защиту в ГЭК тема ВКР, отражённая на титульном листе и в других документах, должна точно соответствовать ее формулировке в приказе.**

2 ПЕРЕЧЕНЬ ФОРМИРУЕМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

Подготовка и защита ВКР направлены на контроль освоения следующих компетенций:

Коды компетенции (по ФГОС)	Содержание компетенций согласно ФГОС
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
УК-7	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
УК-8	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновения чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов
УК-9	Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности
УК-10	Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности
ОПК-1	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
ОПК-2	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
ОПК-4	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей
ОПК-5	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-7	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

ОПК-9	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности
ПК-1	Способен к проектированию, реализации и экспертизе организационно-методического обеспечения программ и мероприятий по развитию и социализации обучающихся
ПК-2	Способен консультировать участников образовательных отношений по психологическим проблемам обучения, воспитания, развития и профессионального самоопределения
ПК-3	Способен применять стандартные коррекционно-развивающие методы и технологии
ПК-4	Способен осуществлять психолого- педагогическую диагностику результатов обучения и личностного развития детей и обучающихся, в том числе детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
ПК-5	Способен к просветительской деятельности по организации взаимодействия субъектов образовательных отношений
ПК-6	Способен оценивать качество разрабатываемых материалов на соответствие порядку организации и осуществления образовательной деятельности по

3 ЭТАПЫ ПОДГОТОВКИ И ЗАЩИТЫ ВЫПУСКНЫХ КВАЛИФИКАЦИОННЫХ РАБОТ

Для успешного прохождения процесса выполнения выпускной квалификационной работы используется следующая укрупненная блок-схема подготовки и защиты ВКР.

	Этап	**Сроки**
1.	Рассмотрение и утверждение на заседании кафедры рекомендуемой тематики ВКР на текущий учебный год	Не позднее чем за 7 месяцев до начала ГИА
2.	Ознакомление студентов 4 курса с тематикой для предварительного выбора темы ВКР, научных руководителях, графике работы над ВКР	Не позднее чем за 6 месяцев до начала ГИА
3.	Написание заявления об утверждении темы и научного руководителя ВКР	Не позднее месяца после начала выпускного семестра
4.	Проведение предварительной защиты ВКР, заполнение протоколов-резюме	Не позднее 2 недель до даты защиты ВКР
5.	Издание приказа об утверждении тем ВКР	Не позднее 30 календарных дней до даты защиты ВКР
6.	Нормоконтроль ВКР	Не позднее чем за 2 недели до защиты ВКР

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Выбор темы заканчивается написанием заявления на имя заведующего кафедрой **(приложение А**), которое визируется научным руководителем.

4 ТИПОВАЯ СТРУКТУРА И МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ ОТДЕЛЬНЫХ РАЗДЕЛОВ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

Рекомендуется следующая структура выпускной квалификационной работы:

- Титульный лист
- Аннотация
- СОДЕРЖАНИЕ. Общий объем ВКР – не более 70 страниц (без приложений).

4.1 Титульный лист. Форма титульного листа (образец) приведена в «Методических рекомендациях по оформлению выпускных квалификационных работ», находящихся на сайте факультета в разделе «Государственная итоговая аттестация»..

4.2 Аннотация. Библиографическое описание работы – это краткая аннотация на ВКР, в которой должна быть отражена следующая информация: Фамилия, И.О. студента, тема, цель и объект исследования, полученные основные теоретические и практические результаты. Пример приведен в **Приложении Б**

4.3 Содержание работы рекомендуется оформлять на одной странице с указанием номеров страниц. Пример оформления содержания выпускной квалификационной работы приведен в **приложении Г.**

4.4 Введение - вступительная часть выпускной квалификационной работы, по содержательности которого судят о степени компетентности автора в данной проблеме.

Введение является важной вступительной частью работы, которая в сжатом виде включает основные концептуальные положения, определяющие стратегию исследования. Во введении раскрываются актуальность, цель, объект, предмет, гипотеза, задачи, методы исследования, описываются выборка и база исследования, структура исследовательской работы. Объем введения в ВКР обычно составляет 3-4 страницы. Начало введения обычно посвящено обоснованию актуальности выбранной темы.

Обоснование актуальности должно быть аргументированным, немногословным и не должно ограничиваться только изложением мнения автора. Для подтверждения актуальности темы рекомендуется использовать следующие материалы:

- ссылки на официальные документы, которые, во-первых, намечают развитие аспектов образования, связанных с изучаемой темой, и, во-вторых, указывают на наличие проблем, связанных с предметом исследования;

- результаты экспериментальных исследований, свидетельствующих о потребности педагогической практики в решении вопросов, касающихся темы работы;

- данные собственных пилотажных исследований автора, которые были проведены в ходе педагогической практики в конкретных образовательных организациях;

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

- данные из официальных источников, демонстрирующие заинтересованность научного сообщества в изучении вопросов, связанных с темой научной работы (рост числа научных публикаций, защищенных диссертаций) и др.

Следует также осветить вопрос, почему именно в настоящее время важно исследовать поставленную тему. При обосновании актуальности темы следует выполнить краткий обзор научных работ, посвященных исследованиям близкой тематики, с указанием авторов (ссылки на их работы во введении не приводятся). Такой обзор обычно завершается выводом автора относительно недостаточной изученности темы исследования. Такой вывод служит автору логическим мостиком для перехода к осмыслению и определению противоречий и порождаемой ими проблемы исследования. Противоречие представляет собой взаимодействие противоположных тенденций, сторон определенного объекта, поля исследования. Оно имеет место там, где определенный фрагмент реальности вступает в конфликт с тем, в чем есть потребность, между ожидаемым и реальным, между достижениям педагогической науки в конкретном вопросе, и теми подходами, которые используются для его решения в педагогической практике. Та часть противоречия, которая может быть самостоятельно исследована автором работы, с помощью открытого им нового подхода (средства, метода, ресурса и т.д.), выступает проблемой исследования. Проблема исследования представляет собой задачу, решение которой не может опираться на известные алгоритмы и требует творческого подхода. Осмысленная постановка проблемы помогает грамотно сформулировать тему исследования. Точно сформулированная тема конкретно определяет рамки будущего исследования и задает ориентиры для определения его стратегии. В теме важно указать: какой конкретный психологический феномен планируется развивать (формировать, воспитывать и т.д.), какому участнику образовательных отношений он «принадлежит», в каком пространстве образовательного процесса будет происходить это развитие (формирование, воспитание и т.д.)

Следующий шаг в работе над введением - постановка цели исследования. Цель деятельности – образ её желаемого результата. Основными требованиями к формулировке цели исследования являются следующие:

- цель исследования должна соответствовать теме исследования и быть ориентированной на решение поставленной проблемы,
- должна быть конкретной, однозначно трактуемой,
- должна быть проверяемой (предполагать наличие методов, определяющих её достижение);
- должна быть реальной, выполнимой в условиях реальной педагогической практики. С учетом этого, формулировка цели, как правило, начинается с глаголов: «установить», «выявить», «определить», «обосновать», «спроектировать» и т.д. «доказать», «разработать»,

В ВКР цель исследования: выявить, теоретически обосновать и экспериментально проверить психолого-педагогические условия развития критического мышления младших

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

школьников в рамках психолого-педагогического сопровождения обучающихся (или разработать, теоретически обосновать и экспериментально проверить программу развития критического младших школьников в рамках психолого-педагогического сопровождения обучающихся).

С учетом поставленной цели следует определить объект и предмет исследования. Объект исследования – это целостный фрагмент реальности, на который направлено внимание исследователя для получения новых знаний. В качестве объекта исследования целесообразно выбирать изучаемый процесс развития (формирования, воспитания и т.д.) конкретного, заявленного в теме психологического феномена. Любой реальный объект является сложным, многогранным, поэтому в научном исследовании требуется конкретно обозначить именно то, что будет изучаться. В связи с этим, следующим компонентом введения является предмет исследования. Предмет исследования – это сторона, аспект, компонент объекта, в отношении которого будет совершаться исследовательская деятельность. Именно точное формулирование предмета исследования позволяет установить четкие координаты научной работы, что в значительной степени определяет её успех.

Далее во введении приводится формулировка гипотезы исследования.

Гипотеза – это научное предположение, которое открывает возможные пути решения поставленной проблемы. Такое предположение нуждается как в теоретическом обосновании, так и в экспериментальной проверке. Формулировка гипотезы всегда включает новую идею, поэтому предполагает как знание теоретических основ решаемой проблемы, так и творческих усилий автора. При формулировании гипотезы важно учитывать следующие моменты:

- гипотеза должна отражать логику: требуемый результат будет получен, если обеспечить конкретные условия (результат и конкретные условия точно обозначаются);
- гипотеза должна быть сравнительно простой, однозначно интерпретируемой;
- гипотеза должна быть принципиально проверяемой;
- каждое из указанных в гипотезе условий должно быть реально достижимым и не должно требовать специальной проверки его выполнения;
- гипотеза может быть сформулирована в форме одного или нескольких предложения.

Пример формулировки гипотезы в ВКР:

Гипотеза. *Развитие критического мышления подростков будет успешным, если в рамках психолого-педагогического сопровождения обучающихся обеспечить следующие психолого-педагогические условия: на занятиях с подростками по специально спроектированной программе в упражнениях с текстами и наглядной информацией использовать технологию «Вызов – осмысление – размышление»; - провести с педагогами среднего звена серию интерактивных занятий по обмену опытом развития критического мышления обучающихся в учебном процессе.*

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

После выдвижения гипотезы перечисляются задачи, которые автор ставит перед собой в рамках исследования. Задачи исследования определяются путем декомпозиции цели, т.е. мысленного разделения её на составляющие – подцели. Задачи представляют собой относительно самостоятельные, четко сформулированные подцели. Поставленные задачи в комплексе определяют цепочку последовательных шагов (действий), которые следует совершить, чтобы цель была достигнута. Формулировки задач должны быть продуманы в деталях, поскольку описание их решения на следующих этапах научной работы составит содержание параграфов. Для курсовых работ рекомендуется формулировать 4 задачи, для ВКР – 5. Как правило, формулировки первых трех задач соотносятся с названиями параграфов первой главы, последующих – с названиями параграфов второй главы, отражающей эмпирическое исследование.

Далее указываются методы исследования. Методы исследования – это способы достижения цели исследования, позволяющие глубоко и всесторонне изучить предмет исследования. Традиционно методы научного исследования подразделяют на теоретические, эмпирические и методы обработки и интерпретации данных. С помощью теоретических методов раскрывают сущность изучаемых явлений, выявляют связи и отношения между ними. К этой группе методов относятся следующие: анализ, синтез, классификация, индукция, дедукция, сравнение, конкретизация, обобщение, моделирование, проектирование, прогнозирование и др.;

Эмпирические методы позволяют проводить эмпирические исследования, в рамках которых - выявлять факты, определять и описывать свойства реальных объектов. Эта группа методов включает наблюдение, анкетирование, опрос, изучение продуктов деятельности человека, психодиагностические методы с применением тестов, опросников и т.д. Эмпирические методы используются в психолого-педагогическом эксперименте, который проектируется и проводится по определенным, принятым в педагогической науке правилам.

Методы обработки и интерпретации данных используются в опытно-экспериментальных исследованиях для обработки полученной информации и выявления количественных характеристик изучаемых явлений и связей между ними. В психолого-педагогических экспериментальных исследованиях в рамках КР и ВКР обычно используются математические методы и методы математической статистики. Из числа последних наиболее часто применяются U-критерий Манна-Уитни, Угловое преобразование Фишера (критерий φ*), критерий Вилкоксона и др.

Следующим структурным компонентом введения является описание базы исследования, включающее полное официальное название образовательной организации, в которой проводилось экспериментальное исследование, и исследовательской выборки. Исследовательская выборка – это часть генеральной совокупности, которая участвует в эксперименте. Под генеральной совокупностью понимают любую группу людей, на которую будут распространяться результаты исследования. Представляя

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

исследовательскую выборку, автор приводит информацию о количестве участников эксперимента, указывает их общие половозрастные характеристики. Далее следует показать практическую значимость исследования. Практическая значимость – это доказанная возможность применить полученные результаты работы в педагогической практике для решения конкретных задач, связанных с предметом исследования. В ВКР практическая значимость связана с разработанным автором для диагностики изучаемого психологического феномена критериально-оценочным комплексом, с проектированными и апробированными программами, методами, педагогическими мероприятиями, практическими рекомендациями.

Таким образом, введение – важная часть исследовательской работы, определяющее её основные концептуальные положения. Введение разрабатывается на этапе планирования исследования и может уточняться и корректироваться на последующих этапах.

4.5 Теоретическая часть выпускной квалификационной работы. Содержание основной части ВКР представляет собой отражение логики движения авторской мысли от постановки цели до её достижения в процессе последовательного решения поставленных задач. Объем этой части работы должен составлять не менее 70% общего объема работы. Как правило, основная часть содержит 2 главы, в каждой из которых представлены 2-4 параграфа. Обе главы должны быть сбалансированы по объему. Названия глав отражают направления изучения предмета исследования. Они не должны совпадать с формулировкой темы работы и не должны выходить за её рамки. Названия глав и параграфов формулируются в соответствии с поставленными задачами. Текст каждого параграфа и главы в целом должен представлять собой доказательный и последовательный ответ на вопрос, неявно представленный в названии. Последовательность обеспечивается тем, что смысловые фрагменты текста логически связаны между собой, каждый последующий опирается на предыдущий и развивает, дополняет его. Доказательность означает, что каждое сформулированное автором положение подтверждается либо ссылками на исследования ученых, работы которых приводятся в списке научных источников, либо фактами, полученными в рамках проведенного автором экспериментального исследования. Особенно внимательно следует работать с ссылками на источники при написании глав и параграфов, отражающих результаты теоретического анализа научных работ, который освещает историю вопроса, степень разработанности проблемы. Не следует ограничиться только ссылками на номер источников в списке литературы (слепыми ссылками), авторы идей, важных для проводимой исследовательской работы, должны указываться. Каждый параграф следует завершать краткими выводами, в которых резюмируется содержание параграфа с учетом решаемой задачи.

4.6 Аналитическая часть. В ВКР вторая глава представляет собой описание экспериментальной проверки гипотезы, которая была теоретически обоснована в первой главе. Чаще всего в соответствии с предметом исследования, проводится экспериментальная проверка либо спроектированных педагогических условий, либо разработанная автором программа целенаправленного педагогического влияния (развития, воспитания и др.) В первом параграфе второй главы в бакалаврской работе приводится описание организации и методов экспериментального исследования. Характеризуя организацию эксперимента, следует осветить следующие аспекты:

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

- цель;
- основные этапы эксперимента с указанием решаемых на каждом этапе задач;
- краткая характеристика базы исследования и исследовательской выборки, способы формирования выборки.

Представленная информация представление о дизайне эксперимента. должна обеспечивать целостное Требования к представлению методов экспериментального исследования изложены выше. Во втором параграфе второй главы автор показывает, каким образом в рамках формирующего эксперимента в экспериментальной группе обеспечивались проверяемые педагогические условия (выполнялась спроектированная программа целенаправленного педагогического влияния). С этой целью можно представить краткий план выполненной работы (выдержки из пояснительной записки программы, тематический план занятий), кратко охарактеризовать проведенные мероприятия, отразить результаты наблюдений за работой участников, привести их отзывы, иллюстрирующие отношение к описываемой деятельности и др. Подробные сценарии спроектированных автором мероприятий (разработанная программа занятий с участниками образовательных отношений) обязательно должны быть представлены в Приложении. Третий параграф второй главы посвящен анализу результатов проведенного автором экспериментального исследования. Содержание параграфа должно освещать следующие вопросы:

- результаты констатирующего эксперимента (в табличной и графической формах);
- данные, полученные при обработке результатов констатирующего эксперимента с помощью метода математической статистики и их интерпретация с учетом психологической сущности измеряемых феноменов;
- обсуждение результатов констатирующего эксперимента, их обобщение в виде выводов;
- результаты контрольного эксперимента (в табличной и графической формах);
- данные, полученные при обработке результатов контрольного эксперимента с помощью метода математической статистики и их интерпретация с учетом психологической сущности измеряемых феноменов;
- обсуждение результатов контрольного эксперимента, их обобщение в виде выводов;
- сопоставительный контрольного экспериментов; анализ результатов констатирующего и выводы относительно проверяемой гипотезы и достижения цели эксперимента, относительно перспектив дальнейшего целенаправленного развития (формирования и др.) изучаемого психологического феномена.

В ВКР после третьего параграфа формулируются выводы по второй главе в объеме 1-2 страниц.

4.7 Заключение

В заключении следует показать, как были решены поставленные задачи, подвести итоги исследовательской работы. Важно представить выводы о достижении цели и степени подтверждения гипотезы (гипотеза подтвердилась полностью, частично, или не получила подтверждения). Следует также привести рекомендации относительно возможностей использования материалов работы. Завершается заключение освещением возможных перспектив дальнейшего исследования изучаемой проблемы. Объем заключения обычно составляет 3-4 страницы.

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

4.8 Список используемых источников. После заключения приводится список использованной литературы и источников. Требования и порядок оформления источников и литературы, а также ссылок приведены в методической разработке «Общие требования и рекомендации по оформлению рефератов, отчетов по практике, курсовых и выпускных квалификационных работ», находящейся на сайте факультета.

Список должен содержать не менее 40 достоверных источников (книги, статьи из журналов), в том числе источники из электронных библиотечных систем, на которые имеется подписка библиотеки ЧелГУ (научная электронная библиотека elibrary.ru, ЭБС «Университетская библиотека онлайн», ЭБС издательства «Лань» и т.д.). В список рекомендуется включать учебную литературу давностью не более 5 лет.

4.9 Приложения к ВКР оформляются в случае нецелесообразности использования в основном тексте материалов определенного порядка: справок, статистических форм, анкет, инструкций, вспомогательных иллюстрационных таблиц и др. На каждое приложение должна содержаться ссылка в тексте работы. Каждое приложение оформляется с новой страницы.

НАИБОЛЕЕ ЧАСТО ВСТРЕЧАЮЩИЕСЯ ОШИБКИ ПРИ НАПИСАНИИ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

- отсутствие критического обзора литературы,
- отсутствие собственных умозаключений, оценок, выводов, идей,
- отсутствие ссылок на исследования ученых и опыт практиков,
- несоответствие содержания и формы,
- несовпадение основного текста и выводов по главам,
- отсутствие аргументированных выводов и обоснованных предложений,
- заключение к работе не согласовано с задачами, поставленными во введении,
- нет четкого обоснования актуальности темы,
- презентация не отражает сути представленной на защиту работы
- проектные мероприятия носят общий характер;
- работа не имеет внутреннего единства;
- содержание разделов не соответствует теме.

5 ПРОЦЕДУРА ПРОХОЖДЕНИЯ ПРЕДВАРИТЕЛЬНОЙ ЗАЩИТЫ ВЫПУСКНЫХ КВАЛИФИКАЦИОННЫХ РАБОТ

После завершения подготовки ВКР кафедра проводит процедуру предварительной оценки их состоятельности (контрольный срез готовности ВКР или предзащита). График контрольного среза готовности ВКР по уровням подготовки выпускников утверждает заведующий кафедрой. Как правило, эта процедура должна проходить не позднее двух

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

недель до даты защиты ВКР. К ней обучающийся представляет текст ВКР; доклад об основных результатах и выводах по итогам проведенного исследования.

Предварительная защита ВКР проводится с целью определения степени готовности выпускника к представлению работы в ГЭК.

Участие научных руководителей в работе комиссий (подкомиссий) является обязательным. При отсутствии научного руководителя по объективным обстоятельствам он обязан представить в комиссию (подкомиссию) письменный отзыв о работе обучающегося. По итогам контрольного среза готовности ВКР кафедра принимает по каждому обучающемуся одно из следующих решений:

– допустить выпускника к защите ВКР на ГЭК;

– допустить выпускника к защите ВКР под ответственность научного руководителя с условием, что недостатки работы будут устранены в недельный срок;

– отказать выпускнику в защите ВКР на ГЭК.

В случае, если кафедрой принимается решение о допуске выпускника к защите ВКР под ответственность научного руководителя с условием, что недостатки работы будут устранены в недельный срок, кафедра вправе провести контрольный срез готовности ВКР повторно (по истечении недельного срока) и принять решение о допуске выпускника к защите ВКР на ГЭК либо о отказе выпускнику в защите ВКР на ГЭК.

Степень готовности работ для прохождения предварительной защиты должна быть не ниже 80%. Результаты фиксируются в протоколах-резюме **(приложение Д).**

Кафедра вправе принять решение об отклонении работы, представляемой к защите. Основанием для отказа в защите могут служить следующие обстоятельства:

- обучающийся не представил в установленные сроки завершенной ВКР.

- представленная ВКР внутренне противоречива и ее результаты не отвечают решению поставленных задач.

- имеются обоснованные сомнения в авторстве представленной ВКР (степень оригинальности ВКР ниже порогового значения: 40 процентов заимствования для ВКР бакалавра и 35 процентов – для дипломной работы и магистерской диссертации).

При успешном прохождении процедуры предварительной защиты студент включается в приказ на утверждение тем ВКР и защиту в ГЭК.

6 ПРОЦЕДУРА ЗАЩИТЫ ВКР

Защита ВКР может осуществляться:

– на очном заседании ГЭК;

– на заседании ГЭК с применением ЭО и ДОТ в форме on-line беседы с использованием сервиса проведения видеоконференций. Дата, время и ресурс, с помощью которого будет проведена защита ВКР, указываются в расписании.

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

В случае проведения защиты ВКР с применением ЭО и ДОТ не позднее 15 дней до защиты обучающийся подает заявление на имя ректора с просьбой разрешить пройти процедуру защиты с применением ЭО и ДОТ (приложение Г).

Выпускная квалификационная работа, отзыв научного руководителя, подтверждение оригинальности текста ВКР и справка о результатах проверки текста ВКР на наличие заимствований не позднее, чем за два календарных дня до защиты передаются секретарю ГЭК.

Студент-выпускник допускается к защите выпускной квалификационной работы в Государственной экзаменационной комиссии, если им полностью выполнен учебный план, пройдена процедура предварительной защиты и получен допуск к защите.

Перечень документации, необходимой для работы ГЭК:

ВКР, переплетенная типографским способом и имеющая все необходимые подписи.

Письменный отзыв научного руководителя ВКР, составленный с учетом требований, представленных в **приложении Д**. Отзыв и справку готовит научный руководитель. Указанные документы не подшиваются в ВКР!

Обучающийся, подготовивший выпускную квалификационную работу и допущенный распоряжением декана к защите, не позднее 7 днейдо защиты ВКР передает ответственным за проверку ВКР:

- электронную версию ВКР (в формате «.doc» и «.pdf»);

Презентация для доклада на защите выполняется студентом на электронном носителе. На бумажном носителе готовится раздаточный материал для членов комиссии ГЭК в требуемом количестве.

Порядок защиты

В случае защиты ВКР с применением ЭО и ДОТ секретарем ГЭК проводится процедура идентификации личности обучающихся. Визуальная идентификация проводится путем демонстрации перед web-камерой рядом с лицом обучающегося разворота документа с фотографией (паспорт, удостоверение личности), обучающийся должен отчетливо произнести свою фамилию, имя, отчество.

Защита выпускной квалификационной работы начинается с доклада (краткого сообщения) студента-выпускника. Для доклада основных положений ВКР студенту отводится не более 7 минут. Студент-выпускник делает свой доклад, используя презентацию. Доклад следует начинать с обоснования актуальности темы исследования, его цели и задач, далее раскрыть логику получения основных результатов исследования, более подробно остановившись на выявленных недостатках и предложениях по их устранению. Рекомендации по составлению доклада приведены в **приложении Е.**

После доклада студент-выпускник должен ответить на вопросы членов ГЭК. Затем зачитывается отзыв научного руководителя, и, если он содержит критические замечания, то студент должен дать пояснения по каждому из них – соглашаясь с ними или давая обоснованные возражения.

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Оценка обучающегося при защите ВКР носит комплексный характер и складывается из оценки его квалификационного уровня, качества содержания и оформления ВКР, портфолио выпускника. Учитываются также мнения научного руководителя. Итоговое решение принимается на закрытой части заседания ГЭК с участием ее членов, присутствовавших на защите, путем открытого голосования по большинству голосов. Если мнения членов ГЭК разделились поровну, позиция председателя ГЭК является определяющей.

Основными качественными критериями оценки выпускной квалификационной работы являются:

- Соответствие темы ВКР направлению подготовки.
- Актуальность проблемы для выбранного объекта исследования.
- Соответствие содержания представленной ВКР названию.
- Соответствие структуры работы и ее оформления методическим требованиям. Достаточность и новизна использованного научного аппарата.
- Наличие результатов проведенного исследования с использованием современных общенаучных и специальных методов.
- Рекомендации и предложения реальны и обоснованы.
- Степень оригинальности ВКР.
- Логичность построения доклада.
- Способность защищать свою точку зрения.
- Оригинальность постановки проблемы.

Оценки «отлично» заслуживает работа, в которой глубоко освещены теоретические вопросы темы, четко определены основные понятия; в полном объеме проанализирован фактический материал по теме, на основе которого выявлены недостатки на объекте исследования; проектные мероприятия имеют высокую практическую значимость, проведен расчет социально-экономической их эффективности; разделы ВКР логично взаимосвязаны; доклад построен логично, студент на защите проявил глубокие знания темы, квалифицированно отвечал на вопросы, проявил умение защищать положения и выводы ВКР.

Оценки «хорошо» заслуживает работа, в которой достаточно глубоко освещены теоретические вопросы темы; в достаточном объеме проанализирован фактический материал и выделены отдельные недостатки на объекте исследования; проектные мероприятия имеют определенную практическую значимость, их эффективность обоснована; ВКР имеет внутреннюю логику; доклад, представленный на защите отражает основные результаты ВКР; при ответе на вопросы студент проявил определенные знания.

Оценка «удовлетворительно» выставляется за работу, в которой основные теоретические вопросы раскрыты не в полной мере; допущены отдельные неточности и ошибки при анализе фактического материала; проектные мероприятия имеют

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

определенную практическую значимость при условии доработки; на защите студент неполно или неточно отвечает на вопросы.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется за работу, которая внутренне противоречива, предлагаемые проектные мероприятия не обоснованы, студент не ответил на вопросы членов комиссии.

Если защита ВКР признается неудовлетворительной, студент представляется к отчислению и восстанавливается на срок прохождения преддипломной практики и подготовки ВКР со сменой темы и научного руководителя.

7 ОСОБЕННОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННЫХ АТТЕСТАЦИОННЫХ ИСПЫТАНИЙ ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья государственные аттестационные испытания устанавливаются с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния их здоровья (далее - индивидуальные особенности).

Государственные итоговые аттестационные испытания должны проводиться в аудиториях, к которым обеспечена возможность беспрепятственного доступа обучающихся (наличие пандусов, подъемников, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов) или расположенных на первых этажах зданий университета.

При проведении государственных аттестационных испытаний обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

Государственные аттестационные испытания проводятся в отдельной аудитории, количество обучающихся в одной аудитории не должно превышать: при сдаче государственного аттестационного испытания в письменной форме -12 человек; при сдаче государственного аттестационного испытания в устной форме — 6 человек. Допускается присутствие в аудитории во время сдачи государственного аттестационного испытания большего количества обучающихся-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, а также проведение государственного аттестационного испытания для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для обучающихся при прохождении государственной итоговой аттестации.

Все организационные аспекты проведения государственной итоговой аттестации доводятся до сведения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в доступной для них форме заблаговременно.

Продолжительность государственного аттестационного испытания по письменному заявлению обучающегося, поданному до начала проведения государственного

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

аттестационного испытания, может быть увеличена по отношению ко времени проведения соответственного государственного аттестационного испытания для обучающихся, не имеющих ограниченных возможностей здоровья, но не более чем на 1,5 часа.

Университет по заявлению обучающегося обеспечивает присутствие ассистента из числа сотрудников ЧелГУ или привлеченных специалистов, оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с экзаменатором).

Обучающимся предоставляется в доступном для них виде инструкция о проведения государственного аттестационного испытания.

Обучающиеся с учетом их индивидуальных особенностей могут в процессе сдачи государственного аттестационного испытания пользоваться необходимыми им техническими средствами.

При проведении государственного аттестационного испытания обеспечивается соблюдение следующих дополнительных требований в зависимости от физических нарушений (или индивидуальных особенностей) обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов:

Для слепых:

Задания для выполнения государственного аттестационного испытания оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, или зачитываются ассистентом.

Письменные задания выполняются на бумаге рельефноточечным шрифтом Брайля, или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, или надиктовываются ассистенту.

Обучающимся для выполнения задания при необходимости предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых.

Для слабовидящих:

Обеспечивается индивидуальное равномерное освещение яркостью не менее 300 люкс.

Обучающимся для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство, возможно также использование собственных устройств.

Задания для выполнения, а также инструкция о порядке проведения государственного аттестационного испытания, оформляются увеличенным шрифтом.

Для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

Обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования.

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Для лиц с тяжелыми нарушениями речи, глухих, слабослышащих государственные экзамены по желанию обучающихся могут проводиться в письменной форме.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

Письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту.

По желанию обучающихся все государственные аттестационные испытания могут проводиться в устной форме.

Обучающиеся должны не позднее чем за 3 месяца до начала государственной итоговой аттестации подать письменное заявление о необходимости создания для них специальных условий при проведении государственных аттестационных испытаний с указанием особенностей их психофизического развития, индивидуальных особенностей и состояния здоровья.

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

ПРИЛОЖЕНИЕ А

Форма заявления об утверждении темы и научного руководителя ВКР

Декану факультета заочного
и дистанционного обучения
Ш.Ш. Ягафарову,
студента 5 курса основной
профессиональной образовательной
программы направления 44.03.02
Психолого-педагогическое образование
заочной формы обучения
_____

заявление.

Прошу утвердить мне тему выпускной квалификационной работы …….

Научный руководитель:
_____
(фамилия, имя, отчество, ученая степень, ученое звание, должность)

Дата_____ _____/_____/
(И.О. Фамилия)

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

ПРИЛОЖЕНИЕ Б

Пример.

АННОТАЦИЯ

Оджахвердиева Сона Вахидовна. Педагогическое содействие развитию творческих способностей детей младшего школьного возраста во внеучебной деятельности: выпускная квалификационная (бакалаврская) работа/ / С. В. Оджахвердиева. Челябинск, 2024.

В работе изучена актуальная тема педагогического содействия развитию творческих способностей детей младшего школьного возраста. Раскрываются ключевые понятия исследования: «творчество», «креативность», «способности» «творческие способности», изучена структура, и уровни и классификация творческих способностей. Рассмотрена классификация и компоненты творческих способностей младших школьников и особенности их психического развития.

Центральное место в работе занимает анализ психолого-педагогических условий и анализ комплексной программы «Развитие творчества в игре», состоящую из трех основных компонентов творческой личности (когнитивный, мотивационный и деятельностный). Данные психолого-педагогические условия способствовали развитию творческих способностей младших школьников во внеучебной деятельности.

Характеристика работы: 85 стр., приложения на 6 стр. Список источников состоит из 75 позиций.

Дата окончания работы: 05.03.2024 г.

ANNOTATION

Ojakhverdieva Sona Vakhidovna. Pedagogical assistance to the development of creative abilities of children of primary school age in extracurricular activities: final qualification (bachelor's) work/ / S. V. Ojakhverdieva. Chelyabinsk, 2023.

The paper examines the topical topic of pedagogical assistance to the development of creative abilities of primary school children. The key concepts of the study are revealed: "creativity", "creativity", "abilities", "creative abilities", the structure and levels and classification of creative abilities are studied. The classification and components of creative abilities of younger schoolchildren and the features of their mental development are considered.

The central place in the work is occupied by the analysis of psychological and pedagogical conditions and the analysis of the comprehensive program "Development of creativity in the game", consisting of three main components of a creative personality (cognitive, motivational and activity). These psychological and pedagogical conditions contributed to the development of creative abilities of younger schoolchildren in extracurricular activities.

Characteristics of the work: 85 pages, applications on 6 pages. The list of sources consists of 75 items.

End date: 03/05/2024

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

ПРИЛОЖЕНИЕ В

Пример оформления содержания ВКР

СОДЕРЖАНИЕ

	ВВЕДЕНИЕ	4
1	ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ АДАПТАЦИИ РЕБЕНКА К ШКОЛЕ	7
1.1	Сущностные характеристики категорий «адаптация», «дезадаптация»	7
1.2	Психологические особенности развития детей младшего школьного возраста	14
1.3	Психолого-педагогические особенности адаптации детей к школе	25
1.4	Возможности игровой деятельности в адаптации детей к обучению в школе	36
2	ОРГАНИЗАЦИЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ДЕТЕЙ НА ЭТАПЕ АДАПТАЦИИ К ШКОЛЕ	46
2.1	Организация работы по изучению уровня адаптации детей к школе	46
2.2	Игровая деятельность в адаптации	54
2.3	Организация и содержание психолого-педагогического сопровождения первоклассников	60
	ЗАКЛЮЧЕНИЕ	67
	СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ИСТОЧНИКОВ	69
	ПРИЛОЖЕНИЯ	76

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

ПРИЛОЖЕНИЕ Г

ПРОТОКОЛ – РЕЗЮМЕ
по результатам защиты выпускной квалификационной работы (ВКР)

Фамилия, И.О. студента, группа_____
Фамилия, И.О. научного руководителя, должность _____
Тема ВКР_____
_____
____

Протокол – резюме комиссии по предварительной защите ВКР

1) Соответствие темы ВКР направлению подготовки
2) Актуальность проблемы для выбранного объекта исследования
3) Соответствие содержания представленной ВКР названию
4) Соответствие структуры работы и ее оформления методическим требованиям
5) Достаточность и новизна использованного научного аппарата
6) Наличие результатов проведенного исследования с использованием современных общенаучных и специальных методов
7) .Рекомендации и предложения реальны и обоснованы
8) Имеются гарантии руководителя о самостоятельности выполненной ВКР
9) Степень оригинальности ВКР более 60%
10) Допуск к защите – выполнение не менее 5 критериев при обязательном выполнении 1, 8 и 9.

Решение членов комиссии: допустить к защите в ГЭК
направить на повторную предварительную защиту

Члены комиссии
Научный руководитель
Студент
Дата

Решение членов комиссии при повторной защите ВКР: допустить к защите в ГЭК
не допустить к защите в ГЭК

Члены комиссии:
Научный руководитель
Студент
Дата

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

ПРИЛОЖЕНИЕ Д

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Факультет заочного и дистанционного обучения
Кафедра современных образовательных технологий

ОТЗЫВ НАУЧНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ О ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЕ

Студент *(ФИО полностью)*
Группа _____
Квалификация: бакалавр
Направление: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль): Педагог-психолог в образовательной сфере
Тема: _____
Научный руководитель: _____

В процессе выполнения выпускной квалификационной работы студент(ка) показал(а) уровень освоения следующих компетенций (Приложение 1).

В целом уровень сформированности указанных компетенций по итогам подготовки ВКР характеризуется как **высокий/средний/базовый/низкий *(оставить только одно)*.**

В ходе подготовки ВКР студент(ка) продемонстрировал(а) следующие качества:

Критерий	Качественная оценка			
	высокая	средняя	базовая	низкая
Способность к самоорганизации, своевременность выполнения заданий				
Степень инициативности и самостоятельности при выполнении ВКР				
Способность выстраивать коммуникации, работать в коллективе				
Степень креативности, оригинальности мышления при решении задач ВКР				

Достоинства и недостатки работы:

_____

Выполненная студентом (кой) _____

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

ВКР установленным требованиям в ОПОП по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование **соответствует/частично соответствует/не соответствует *(оставить одно)***

ВКР **может/не может *(оставить одно)*** быть представлена к защите на ГЭК.

Научный руководитель
ученая степень, звание, кафедра _____ _____
(подпись) (ФИО)
«____» «_____» 20__ г.

С отзывом руководителя на ВКР ознакомлен(а) _____
(подпись) *(ФИО выпускника)*
«____» «_____» 20__ г.*

Ознакомление происходит не позднее 5 календарных дней до защиты ВК

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

ПРИЛОЖЕНИЕ Е

ПОДТВЕРЖДЕНИЕ
оригинальности текста выпускной квалификационной работы студента ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Я_____, студент выпускного курса образовательной программы _____ уровня бакалавриат 44.03.02 Психолого-педагогическое образование факультета заочного и дистанционного обучения подтверждаю, что выпускная квалификационная работа выполнена мною лично и:

1. не воспроизводит мою собственную работу, выполненную ранее, без ссылки на нее в качестве источника;
2. не воспроизводит работу, выполненную другими авторами, без указания ссылки на источник учебной или научной литературы, статьи, вебсайты, выполненные задания или конспекты других студентов;
3. содержит правильно использованные цитаты и ссылки;
4. включает полный библиографический список ссылок и источников, которые были использованы при написании работы.

Мне известно, что нарушение правил цитирования и указания ссылок рассматривается как обман или попытка ввести в заблуждение, а также квалифицируется как нарушение Правил внутреннего распорядка обучающихся ФГБОУ ВО «ЧелГУ».

Я разрешаю без изъятия/с изъятием (*нужное подчеркнуть*)

_____

(указать документ, подтверждающий необходимость изъятия)

разместить написанную мною в рамках выполнения образовательной программы высшего образования выпускную квалификационную работу на тему:

_____

_____

с указанием моего авторства и даты выполнения работы, а также данных о научном руководителе моей работы, в ЭБС ЧелГУ расположенном по адресу www.lib.csu.ru

Дата: _____ Подпись: _____

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

ПАМЯТКА СТУДЕНТУ
«КАК ПОДГОТОВИТЬ ДОКЛАД И ПРЕЗЕНТАЦИЮ ДЛЯ ЗАЩИТЫ ВКР»

Помните, что оценка выставляется за защиту в ГЭК, а не только за текст ВКР, поэтому на подготовку доклада надо обратить особое внимание.

Ориентировочная длительность доклада 5 минут. Размер доклада в печатном виде составляет до 4 станиц текста 14 шрифт, ,5 интервал.

Примерная структура доклада:

Актуальность темы исследования 1 абзац

Цель, предмет, объект, не называются, как правило выносятся в слайды или раздаточный материал, в докладе только указывается на это.

Характеристика объекта исследования, его организационной структуры примерно 0,5 страницы.

Основные положения проведенного анализа, выявленные проблемы – 1 – 1,5 стр.

Характеристика предложенных рекомендаций – 1-1,5 страниц.

Эффективность предложенных рекомендаций 0,5 страницы.

Слайды представляют собой иллюстративный материал и дополняют доклад, делают его более наглядным. Примерное содержание слайдов представлено в таблице.

Номер слайда	**Содержание слайда**
1 слайд	титул
2 слайд	предмет, объект ВКР
3 слайд	цели и задачи ВКР
4-6 слайд	характеризуют объект исследования, представляют в графической форме результаты проведенного анализа
7 слайд	перечень выявленных проблем и предлагаемых рекомендаций
8-9 слайды	характеризуют предложенные рекомендации, план – график внедрения предложенных рекомендаций
10-11 слайд	оценка экономической и социально эффективности предложенных рекомендаций
12 слайд	Спасибо за внимание!

Обратите внимание, что текст доклада и текст слайдов должны не повторяться, а дополнять друг друга!

А

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»